

## **DESCRIPTION DE POSTE**

***Cadre National chargée de programme et de politique (Programme Policy Officer)  
d'alimentation scolaire – Programme Alimentaire Mondial (PAM) –***

***Republic de Congo – Grade NOA***

***Type de contrat: Fixed term***

***Lieu d'affectation: Brazzaville***

***Durée initiale de contrat: 12 mois***

### **CONTEXTE ORGANISATIONNEL :**

Ce poste est basé au sein du Bureau pays du Programme Alimentaire Mondial (PAM) à Brazzaville en République du Congo et s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre des activités d'alimentation scolaire.

Le PAM appuie le Gouvernement dans le développement et la mise en œuvre de programmes d'alimentation scolaire visant à améliorer l'accès à l'éducation, la rétention des élèves et la sécurité alimentaire et nutritionnelle des enfants en âge scolaire. Ces interventions contribuent également, au renforcement des systèmes nationaux et à la promotion des approches d'alimentation scolaire durable, incluant les liens avec la production locale.

Le titulaire du poste travaillera sous la supervision directe du Chef de programme. Il/elle fournit un appui technique et opérationnel à la planification, à la mise en œuvre et au suivi des activités d'alimentation scolaire, conformément aux normes et procédures du PAM.

Le titulaire du poste travaille en étroite collaboration avec les unités internes du PAM ainsi qu'avec les partenaires gouvernementaux, notamment le ministère en charge de l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et de l'alphabétisation (MEPPSA), dont la Direction Général de l'Education de Base et la Direction de l'alimentation scolaire. Il/elle contribue à des activités programmatiques et analytiques d'un niveau de complexité limité, tout en bénéficiant d'un encadrement régulier.

### **OBJECTIF DU POSTE :**

Fournir un appui aux activités de politique et de programme afin de répondre efficacement aux besoins en alimentation scolaire.

### **PRINCIPALES RESPONSABILITÉS (liste non exhaustive, dans le cadre des délégations de pouvoir) :**

Contribuer à la planification et au développement des activités d'alimentation scolaire, en veillant à leur alignement avec les politiques et orientations du PAM ainsi qu'avec les priorités nationales en matière d'éducation et de protection sociale.

Fournir un appui à la gestion des projets d'alimentation scolaire (cantines scolaires), y compris la mise en œuvre d'activités de petite à moyenne envergure, en assurant le respect des normes et procédures du PAM et une coordination avec les autres interventions du programme. Assurer le suivi régulier des activités d'alimentation scolaire, y compris la collecte de données (fréquentation scolaire, distribution des repas, indicateurs nutritionnels, etc.), en veillant à la qualité et à la fiabilité des informations. Contribuer à l'analyse des enjeux opérationnels et programmatiques

liés à l'alimentation scolaire, afin d'appuyer le bureau pays dans l'amélioration des interventions et l'adaptation des approches (ex. alimentation scolaire durable, liens avec la production locale). Participer à la préparation de rapports techniques et opérationnels précis et en temps opportun sur les activités d'alimentation scolaire, destinés à soutenir la prise de décision de la Direction et à informer les partenaires et bailleurs. Assurer la liaison avec les sous-bureaux et les équipes internes du PAM (chaîne d'approvisionnement, nutrition, suivi-évaluation, finance, ...) et contribuer à la coordination avec les partenaires externes, notamment les autorités éducatives, les écoles et les communautés. Appuyer l'identification et le développement de partenariats avec les institutions gouvernementales, les ONG et les communautés locales afin d'améliorer la mise en œuvre et la durabilité des programmes d'alimentation scolaire. Contribuer au renforcement des capacités des acteurs impliqués (personnel des écoles, autorités locales, partenaires, communautés) en matière de gestion des cantines scolaires, de suivi des activités et de bonnes pratiques. Fournir un appui au personnel de soutien impliqué dans les activités d'alimentation scolaire, en servant de point de référence et en les assistant dans les analyses et la résolution de problèmes opérationnels. S'acquitter de toute autre tâche requise pour appuyer la mise en œuvre efficace des activités d'alimentation scolaire.

## **CADRE DE LEADERSHIP DU PAM : STANDARDS COMPORTEMENTAUX COMMUNS**

### **Fait preuve d'exemplarité et d'intégrité**

#### **Respecte les valeurs, principes et normes du PAM**

Fait preuve de respect et encourage les autres à respecter les valeurs, principes et normes du PAM

#### **Respecte les autres et valorise la diversité**

Valorise la diversité en utilisant un langage respectueux et inclusif, et encourage les autres à faire de même

#### **Reste concentré(e) et calme sous pression**

Maintient sa concentration et son calme en situation de pression et encourage les autres à faire de même

#### **Fait preuve d'humilité et d'une volonté d'apprendre**

Démontre de l'humilité et une volonté d'apprendre et de partager ses connaissances, recherche régulièrement des retours d'information et agit en conséquence, tout en saisissant les opportunités de développement

#### **Obtient des résultats et respecte ses engagements**

#### **Produit des résultats à fort impact**

S'acquitte de ses responsabilités et/ou tient les autres responsables de l'atteinte des résultats

#### **Délègue de manière appropriée**

Exécute les tâches qui lui sont déléguées et sollicite des orientations et un appui lorsque nécessaire

#### **S'adapte facilement au changement**

Réagit rapidement aux changements en ajustant son travail si nécessaire

### **Favorise un environnement inclusif et collaboratif**

#### **Fait preuve d'inclusion et de collaboration**

Promeut le travail d'équipe inclusif et la sécurité psychologique en partageant des idées et en soulevant ouvertement les problèmes

#### **Fournit des retours constructifs et en temps opportun**

Contribue au développement des autres en apportant des retours constructifs de manière opportune

#### **Développe et partage de nouvelles perspectives**

Écoute attentivement les autres afin de recueillir, comprendre, développer et partager de nouvelles perspectives

#### **Fait preuve de réflexion stratégique**

#### **Communique et met en œuvre la vision du PAM**

Met en œuvre la vision du PAM et est capable d'expliquer en quoi ses objectifs contribuent à cette vision

#### **Fait preuve de curiosité et d'ouverture à de nouvelles approches**

Démontre de la curiosité et propose de nouvelles manières de faire lorsque cela est pertinent

#### **Analyse et évalue les données**

Collecte des données et partage les connaissances afin d'éclairer la prise de décision au sein de l'équipe

#### **Prend en compte l'impact des décisions**

Met en œuvre les décisions et pose des questions afin de comprendre leur impact sur les objectifs plus larges

#### **Établit et entretient des partenariats durables**

#### **Établit des partenariats**

Établit des partenariats en identifiant et en saisissant des opportunités de collaboration avec d'autres acteurs

#### **Collabore pour atteindre des objectifs communs**

Travaille en collaboration avec les partenaires en partageant l'information et en unissant les efforts pour atteindre des objectifs communs

### **COMPÉTENCES FONCTIONNELLES**

#### **Intitulé de la compétence**

#### **Description du comportement attendu pour le niveau de maîtrise**

#### **Cycle du programme et alimentation scolaire**

Démontre la capacité à identifier les variables clés et les facteurs contextuels qui influencent les problématiques et les programmes d'alimentation scolaire tout au long du cycle de programme, afin d'éclairer la conception ou la révision de programmes de qualité.

#### **Modalités de transfert (vivres, transferts monétaires, bons)**

Démontre la capacité à analyser et à consolider des informations quantitatives et qualitatives provenant de différentes sources (par exemple, des études de marché) afin d'éclairer le choix des modalités de transfert et le développement des programmes.

### **Connaissance générale des domaines spécialisés (ex. : Nutrition, VAM, etc.)**

Démontre la capacité à interpréter des données de base dans le contexte des domaines spécialisés du PAM afin de contribuer à la conception technique, à la mise en œuvre et au suivi des programmes.

### **Programmation en situation d'urgence**

Démontre la capacité à contribuer à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'ajustement de programmes en situation d'urgence.

### **Engagement stratégique avec les pouvoirs publics**

Élabore des recommandations approfondies en s'appuyant sur diverses sources (par exemple : avis des autorités gouvernementales, analyses, expérience propre) afin de renforcer les institutions nationales ou infranationales ainsi que les programmes publics de sécurité alimentaire et nutritionnelle.

### **QUALIFICATIONS REQUISES**

- Diplôme universitaire (Licence ou équivalent) en développement international, gestion de projets, sciences sociales, éducation, nutrition, agriculture, économie ou dans un domaine connexe.
- Une expérience professionnelle pertinente de plus de 3 ans dans le domaine du développement, de la sécurité alimentaire, de la nutrition, de l'éducation ou de la gestion de programmes est souhaitée.
- Une expérience en appui à la mise en œuvre de programmes, notamment dans des contextes liés à l'alimentation scolaire ou aux interventions sociales, constitue un atout.

### **APTITUDE LINGUISTIQUE ET AUTRES COMPTENCES REQUISES**

- Excellente maîtrise du français (écrit et oral) et une bonne connaissance de l'anglais.
- Bonne capacité d'analyse et de rédaction, avec aptitude à produire des rapports clairs et structurés.
- Maîtrise des outils informatiques standards (MS Word, Excel, Outlook) ; la connaissance d'outils de suivi, de collecte de données ou de gestion de programme est un avantage.
- Bonnes capacités d'organisation et de gestion des priorités, avec aptitude à travailler en équipe et sous supervision.
- Sens des responsabilités, intégrité, esprit d'initiative et capacité à travailler sous pression dans un environnement multiculturel.
- Une connaissance du système éducatif national et/ou des programmes d'alimentation scolaire constitue un atout.
- Une connaissance des politiques, règles et procédures du Système des Nations Unies serait un avantage.